GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Urabá/ Mutatá
Población objeto	Agentes educativos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	27 /09/2021	**Lugar programado**	Presencial Punto Vive Digital

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Agentes educativos requieren claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Levith Esther Athia Arenas
Coordinadora buen comienzo Familiar Mutatá

Objetivo de la A o A.T.
Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

Se congregaron todas las personas en el punto vive digital, acudieron talento humano de la modalidad propia de Golondrinas.
El saludo habitual se realizó con una canción infantil y la actividad provocadora de activación al aprendizaje fue con la canción del reloj, un merengue que permite realizar una variedad de pasos, igualmente esta se relacionó al seguimiento al desarrollo, con los aportes que dieron las asistentes, que trabajaba coordinación, concentración, expresión corporal, escucha entre otras, se adiciona que si la canción se trabajara con un grupo por un tiempo todos llegarían a realizar la corografía a pesar de que algunos les haya quedado más fácil lograrlo, pero en el proceso se leía que le hacia falta a cada uno y se le acompañaría acorde a la necesidad para lograr la corografía perfecta, así cada una observa constantemente a sus niñas y niños comprendiendo que se le dificulta, que destrezas tiene para trabajar según la necesidad de este para el logro de sus dimensiones fundamentales dentro de sus procesos.

Momento Reconociendo

Para abordar la temática a trabajar se parte primero del conocimiento previo de la EVDI REVISADA que tienen los agentes educativos, por eso para conocer más ampliamente sus saberes, se realizó un juego similar al pañuelito para ello se pidió formar 6 grupos, en la que elegían un líder del equipo para competir en una variación del juego el pañuelito en este juego se aclara que, al terminar de leerles las preguntas, se decía uno, dos y tres para poder agarrar el objeto que se encontraba en el centro de los líderes, ganándose el primer lugar para contestar acertadamente y ganar puntos para su equipo, el equipo ayudaba a responder si la pregunta era falsa o verdadera y porque, en este municipio fue difícil el juego por la gran cantidad de las personas y porque algunos lideres estuvieron temerosos de ir por el elemento del centro, en cambio de otros que se lanzaban de una como era el caso de Sandra Correa.

El juego permitió conocer y ampliar todos los saberes del seguimiento al desarrollo y la aplicación de la *EVCDI (REVISADA)*

Cada duda que se generaba, tras las respuestas, se aclararon en el momento mismo, los ganadores eran quienes contestaban acertadamente y se llevaban los puntos que se les otorgaba como iba avanzado el juego, con buenos puntos o pocos puntos.

De esta manera se fue abordando cada orientación del ICBF, para el ejercicio de Seguimiento al desarrollo y sus cuatro etapas que se llevan a cabo desde la presencialidad.

De este juego el resultante fue la gran recreación y motivación para realizar más y más preguntas sobre la temática a trabajar, aclarando dudas generadas en el momento.

2. Descubriendo y Construyendo.

En este momento se hace visible para todos el material o insumo para aplicar la escala, hoja de registro 1 y 2, guía rápida, explicando todas las novedades para este nuevo tiempo de presencialidad con respecto a la (EVCDI REISADA).

Se les se recuerda además que la escala, está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.

Luego de ello se les ubica por equipos para aplicar el ejercicio de la escala con los casos que se les facilitó para poder aplicarla

En la aplicación de la Escalas, todos muy concentrados realizaron los ejercicios y se dieron respuestas a las dudas por ejemplo como se clasifica una niña un niño que quede en riesgo en una de sus dimensiones y avanzado en otra dimensión, entendiendo que son fundamentales, para ello se les da a conocer que se le da prioridad al riesgo por ser el perfil que requiere mayor atención.

Después de realizar el ejercicio de los casos, se abre la discusión de los casos y se les hizo recomendaciones de estar muy seguros de interpretar adecuadamente los ítems a evaluar, por tanto se dio el ejemplo del caso que dice hace dibujos rudimentarios y que algunos equipos colocaron que si lo lograba, porque en el caso dice que hace rayas por toda la hoja, lo cual no corresponde a la definición de dibujos rudimentarios, por lo tanto, se les invita a investigar ante cualquier duda, porque no hay problema en desconocer algunas definiciones el problema es evaluar sin estar seguros, esto puede alterar el resultado real de la evaluación de la niña, niño,

Así mismo se les invita a trabajar más la parte de relación con el mundo, en la cual se evidencia en las

planeaciones que hace falta fortalecer en esta relación en sus procesos y subprocesos.

Luego abordando como valorar niñas y niños en situación de discapacidad y en enfoque étnico se les recuerda que algunos ítems de la EVCDI-R no se cumplen textualmente, debido a las características particulares de la niña, el niño y su territorio; para estos casos, se debe marcar que sí realiza el ítem y escribir en las observaciones de la hoja de registro individual las particularidades presentadas.

3. Valorando

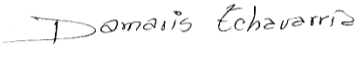
Hubo gran receptividad por parte del talento humano, quien agradeció muchísimo el espacio y espera ser acompañados constantemente en los procesos.

Conclusiones y Recomendaciones

- *La petición es seguir con los acompañamientos de manera más frecuente*
- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*
- *Próximas asesorías sobre planeaciones*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:
FO-M4-P3-022 "Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica"
FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"
FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica